****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

Руководитель МОУ Зам. директора по ВР Директор школы

начальных классов

\_\_\_\_\_\_ / Р. Р. Сагитова / \_\_\_\_\_\_\_ / Р.Р.Шангараева/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Р. Х. Садиков /

Протокол № \_\_\_\_ от Приказ № от

«\_\_\_»\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Читайка»

**Направление деятельности:общеинтеллектуальное**

**Возраст школьников: 8-9 лет**

**Составила: Хакова Рамиля Ханифовна, учительница начальных классов**

**Количество часов по учебному плану: всего 33 часов в год, 1 час в неделю**

**2020 – 2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная  рабочая программа по внеурочной деятельности «Читайка» разработана в соответствии  с документами:

* + - «Закон об образовании в Российской Федерации»;
    - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
    - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
    - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
    - Примерная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Альметьевская ООШ».
    - Основной образовательной программы МБОУ «Альметьевская ООШ».

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для учащихся 1-4 классов «Читайка»в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В результате освоенияпрограммы курса внеурочной деятельности «Читайка» формируются следующиепредметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее- Стандарта):

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные УУД:**

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные УУД:**

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные УУД:**

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Содержание программы внеурочной деятельности «Читайка»**

Содержание программы курса «Читайка» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Обучающийся читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**2 класс (34 часа)**

**1)Книга, здравствуй**(3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной

книги. Из истории книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации вкниге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**2) Любители чтения**(2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Виды и оформление книг.

**3)Книги о твоих ровесниках**(5 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова "Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Сабантуй», **«**Көмеш кыңгырау», “Непоседа”(так же элек­тронная версия).

Библиотечные плакаты. Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование

отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**4)Крупицы народной мудрости. Книги-сборники**(3 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло­виц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки.Конкурс «Чистоговорки». Игры татарского народа.

**5)Детске татарские поэты, писатели** (3 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотеч­ном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**6)Книги о детях**(3 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н, Носов, С. Михал­ков и др.).

Книги о животных (В. Бланки, Э. Шим, Г.Скребицкий, Н. Сладкое и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я.Аким, С.Маршак,

С.Михалков, А.Барто).

**7)Старые добрые сказки**(4 ч)

Книги сказок народом мира. Сборники сказок. Выставка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка "Снегурочка", японская народная сказка «Журавлиные перья» и др.). По­исковая работа.

**8)Хочу знать! (2)**

Знакомство с энциклопедиями. Визуальное путешествие по странам, по городам.

**9)Писатели сами (3 ч)**

Читальный зал: стихи, рассказы, сказки на страницах детских журналов, написанные детьми. Дети сами пишут стихи.

**10)** **Книги о братьях меньших(2)**

**Книги**  для воспитании в детях любви к животным

**11)Защитникам Отечества посвящается (1 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества,

Работа **с**книгой А. Гайдара . «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

**12)По страницам любимых книг**(2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформле­нию, содержанию и поступкам героев).

**Универсальные учебные действия:**

знать структурные элементыбиблиотеки: абонемент, читальный зал;

ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской при­надлежности в открытом библиотечном фонде);

пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

систематизировать книги по авторской принадлежности;

составлять список прочитанных книг;

выделять особенности учебной книги;

работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

классифицировать книги по авторской принадлежности, теме,жанру.

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Читайка» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **УУД** | **Форма работы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Роль книги в жизни человека | Выражать своё мнение, участвовать в бесседе | Беседа | 1 | 5.09 |
| 2 | Путешествие в страну книг.  (экскурсия в детскую библиотеку  - понятие о библиотеке, запись в нее, выбор книг;  - правила хранения книг) | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением | Библиотечный урок | 1 | 12.09 |
| 3 | Чтение-лучшее образование.  - из истории книги;  - составление книги;  - создание книжных обложек;  - организация классической библиотеки. | Осознавать значимость чтения для личного развития, ориентироваться в мире книг | Практическое занятие | 1 | 19.09 |
| 4 | Мы очень разные.  - виды книг | Пользоваться аппаратом книги, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях. | Беседа | 1 | 26.09 |
| 5 | Мы сами художники.  - оформление книг | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. | Практическая работа | 1 | 3.10 |
| 6 | Выставка книг о детях. Структура книги. | Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре. | Проект | 1 | 10.10 |
| 7 | Книги В.Осеевой. Книга-сборник. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением | Устный журнал | 1 | 17.10 |
| 8 | Книги Н.Носова. Типы книг. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. | Устный журнал |  | 24.10 |
| 9 | Книги В.Драгунского. Аппарат книги. | Пользоваться аппаратом книги, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях. | Библиотечный урок | 1 | 31.10 |
| 10 | Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат) | Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре. | Конкурс рисунков и плакатов | 1 | 14.11 |
| 11 | Народные песни, игры, считалки. | Произведения устного народного творчества | Игровое занятие | 1 | 21.11 |
| 12 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку» | Развивать мышление, логику. Придумывание загадок | Конкурсы, кроссворды | 1 | 28.11 |
| 13 | Герои сказок. Викторина. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | КВН по сказкам | 1 | 5.12 |
| 14 | Творчество Р. Валиевой. | Знакомиться с писателями | Инценировка | 1 | 12.12 |
| 15 | Детские поэты с нами.   * Р.Миңнуллин * Ш. Галиев * Җ. Дәрзаман   М.Фәйзуллина | Познакомить детей с детскими поэтами и писателями. Формировать у учеников запас литературы художественных впечатлений | Чтение | 1 | 19.12 |
| 16 | Встреча с писателями, живущими в нашем поселении, селе. | Познакомить детей с детскими поэтами и писателями которые живут в нашем селе. | Беседа | 1 | 26.12 |
| 17 | Книги о детях. Выставка книг. | Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты, участвовать в беседе о прочитанной книге. | Чтение книг учителем | 1 | 16.01 |
| 18 | Герои книг В.Осеевой | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития. | Устный журнал | 1 | 23.01 |
| 19 | Книги Н.Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития. | Беседа | 1 | 30.01 |
| 20 | Путешествие в сказку.  - чтение Татарских народных сказок | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию | Чтение книг | 1 | 6.02 |
| 21 | Сказки разных народов | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития. | Чтение |  | 13.02 |
| 22 | Сказки зарубежных писателей  - Г. Х. Андерсена  - чтение сказок  - просмотр мультфильмов  - рисование | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития. | Чтение книг | 1 | 20.02 |
| 23 | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок» | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | Проект | 1 | 27.02 |
| 24 | Много хочешь знать, подружись с энциклопедией! | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития. | Чтение, рассматривание книг | 1 | 6.03 |
| 25 | О Казань! | Выражать свое мнение | Путешествие виртуальное | 1 | 13.03 |
| 26 | Любимые газеты и журналы.  Детские газеты и журналы | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. | Рассматривание и чтение | 1 | 20.03 |
| 27 | Мы читаем-вы слушаете.  - Чтение стихов, сказок в детском саду | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. | Чтение-обсуждение | 1 | 3.04 |
| 28 | Сами пишем стихи | Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | Конкурс стихов | 1 | 10.04 |
| 29 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | Выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | Конкурс рисунков | 1 | 17.04 |
| 30 | Наши друзья.  Собака-друг человека. | Воспитывать в детях любовь к животным | Диспут | 1 | 24.04 |
| 31- | Книги о защитниках Отечества. Книга Ф.Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове.» | Слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках, высказывать свое впечатление о выбранной книге. | Просмотр и обсуждение фильма | 1 | 8.05 |
| 32 | С книгой в летнее путешествие.  - В сельской библиотеке “счастливая формулярная игра” | Заинтересовать к чтению книг | Игра | 1 | 15.05 |
| 33 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя» | Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности | Проект | 1 | 22.05 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение :**

Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф

Ефросинина Л. А. Литературное чтение: Уроки слушания: комплект учебных хрестоматий для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Оморокова М. И. Учимся читать выразительно: 2-4 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф

Учим успешному чтению. рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/[Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринёва и др.] – М,: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам)

Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т.Г. Галактионова, С.О. Савина, Я.Г.Назаровская, С.Г. Жук. – М.: Просвещение, 2013

Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru. Все работы Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru›item/373, lit-studia.ru›method/46.html